

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 г. КАЛИНИНГРАДА**

**УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МАОУ СОШ № 36
ОТ 03.09.2018 № 180903/7-О**

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
обучающегося 1-го класса с нарушением
опорно-двигательного аппарата
на 2018-2019 учебный год**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	12
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	12
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	13
5. Программа коррекционной работы.....	13

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план начального общего образования.....	21
2. План внеурочной деятельности.....	21
3. Календарный учебный график.....	22
4. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы.....	22

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы.....	26
Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год.....	28
Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области.....	30

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №36 г. Калининграда (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АОП НОО (вариант 6.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы,
- с учетом основной образовательной программы начального общего образования Школы
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АОП НОО (вариант 6.1) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и

общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АОП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель АОП НОО (вариант 6.1) Школы: *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.*

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АОП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АОП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - коррекционная направленность образовательной деятельности;
 - развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

АОП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией

отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АОП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АОП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

АОП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АОП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АОП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне. - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

3) ассистивные средства и технологии;

4) увеличение времени на выполнение заданий;

5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов ПМПк Школы*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО Школы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы,
- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный дифференцированный подход, поддержание

эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АОП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АОП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АОП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат:

1. определение специфики и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной

деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк Школы), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- **психолого-педагогическое обеспечение;**
- **программно-методическое обеспечение;**
- **кадровое обеспечение;**
- **материально-техническое обеспечение.**

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в

содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на

индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого

обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

1. Учебный план АОП НОО

Учебный план АОП НОО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АОП НОО (вариант 6.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АОП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на текущий учебный год в Приложении 2.

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

4. Система условий реализации АОП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках МО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АОП НОО (вариант 6.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с

использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе КОИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПк (на договорной основе).

Материально-техническое условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)

Реализация АОП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор,

интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Кабинеты оснащены интерактивными досками, принтерами, проекторами, компьютерами.

Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, принтером, кабинет логопеда оборудован компьютером, принтером. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АОП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТППК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шППК По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих медицинской коррекции и абилитации; психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год**

**План внеурочной деятельности разработан
на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- для обучающихся 1-х классов по АОП (вариант 6.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АОП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АОП НОО вариант 6.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

В 1-х классах по АОП (вариант 6.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- Логопедические коррекционно-развивающие занятия – 2 часа по коррекции нарушений устной речи, профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**План внеурочной деятельности в 1-х классах
АОП обучающихся с НОДА (вариант 6.1) на 2018-2019 учебный год**

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю
			1 б
Коррекционно-развивающая область (вариант 6.1)	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
Итого			5

* План внеурочной деятельности по направлениям АОП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

**Рабочие программы курсов коррекционно-
развивающей области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
обучающегося 1 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
2018-2019 уч. год

Составитель: учитель-логопед
Пленкина Ирина Вячеславовна

Калининград
2018

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий адаптирована для работы с обучающимся 1 класса с НОДА (с нарушением опорно-двигательного аппарата), с учетом особенностей его психофизического развития.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция речевых нарушений обучающейся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающейся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию речевых дефектов.
3. Обогащать и активизировать словарный запас ребенка, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающейся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающейся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении ребенком общеобразовательной программы.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающейся.

Методологические и теоретические основы программы

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.

Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе методических пособий:

✓ Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991г.

✓ Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 г.

✓ Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Логопедическая характеристика обучающихся

Рекомендации ПМПК: автоматизация звуков речи, развитие грамматического строя.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок).

2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

- недостаточное развитие связной речи.

3. Психологические особенности:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Роль и место учебного курса в образовательном процессе

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и

навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Поэтому, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основным направлением программы является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи у обучающейся требует организации специальной логопедической работы. Диагностика основных умений и навыков проводится 2 раза в год (на начало года и на конец года).

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи:
 - развитие артикуляционной моторики
 - речевого дыхания
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Формы работы:

- Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, (33 учебные недели). Продолжительность занятия – 20 минут.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.

- Консультирование для педагогов или родителей.

- Совместная работа родителей и ребенка дома по заданиям учителя-логопеда.

В процессе обучения предполагается использование:

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа.

Методы работы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающейся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- Установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. проявлять чувство гордости за свою Родину;
2. уважительно относиться к семейным ценностям, к окружающему миру;
3. целостно воспринимать окружающий мир;
4. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
5. уметь анализировать свои действия и управлять ими;
6. проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

1. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. уметь задавать вопросы.

Предметные результаты:

Артикуляторные:

- демонстрировать хорошую подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выполнять полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Фонетико-фонематические:

- разграничивать понятия «звук», «буква», «слог»;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать согласные по артикуляционному, акустическому и кинетическому сходству.

Грамматические:

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах.

Речевые:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определяет их количество;
- использовать средства создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- вступать в диалог;
- усвоить правила построения связного высказывания;
- обогатить и развить словарный запас;
- уметь устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий;
- иметь пространственно-временные представления и пользуется речевыми средствами, отражающими их.

Графические:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетрадки, ручки в руке правильное;
- писать буквы аккуратно, разборчиво и оформляет их соединения;
- уметь писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца.

К концу коррекционных занятий обучающаяся научится:

- называть отличия гласных и согласных звуков;

- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Содержание программы

«Работа над словом» (12 ч.)

Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Слова, обозначающие действия предметов. Слова – действия. Слова-признаки. Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».

«Развитие фонематических представлений» (22 ч.)

Звуковой анализ односложных слов. Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы». Гласные звуки и буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш». Парные и непарные согласные: Глухие звуки. Звуковой анализ слов.

«Работа над предложением» (8 ч.)

Понятие о предложении. Главные члены предложения. Интонационные особенности предложения. Распространение предложений. Закрепление по теме «предложение».

«Развитие связной устной речи» (8 ч.)

Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки: «Храбрецы», «Лето в лесу». Составление текста-повествования по серии картинок и опорным словам. Пересказ рассказа описательного характера: «Зима», «Лиса». Устное сочинение по серии сюжетных картинок: «Ежик идет в гости».

«Слоговой анализ слов» (16 ч.)

Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда. Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных буквой «ь». Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Дифференциация одно-двух-трехсложных слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Ударение. Предлоги.

Тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Работа над словом	12
2	Развитие фонематических представлений	22
3	Работа над предложением	8
4	Развитие связной устной речи	8
5	Слоговой анализ слов	16
	Итого	60

№ п/п	Название раздела, темы урока	Практическая часть			Формы и темы контроля	Оборудование
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 2	Коррекционное занятие. Слова, обозначающие предметы.	Находить слова-предметы и задавать к ним вопросы кто? и что?, разделять слова-предметы на «живые» и неживые»;	Формировать умения ставить вопросы к словам, обозначающим предметы и признаки предметов, Развивать умения распознавать слова, обозначающие предметы и признаки предметов, находить их в тексте.	Воспитывать интерес к предмету.		Картинки.
3	Коррекционное занятие. Образование множественного числа существительных	Расширить знания учащихся об имени существительном, об образовании множественного числа, употреблении форм числа имен существительных;	Развивать умения работать в малой группе	Вызвать интерес к лингвистике, воспитывать любовь к родному языку	Работа с наглядным материалом	Картинки, тетрадь
4	Коррекционное занятие. Род имени существительного	Ознокомление с понятием рода имен существительных.	Формирование умения определять род имен существительных, развитие умения группировать слова по определенным признакам, развитие умения употреблять слова в переносном значении	Воспитание любви к родному языку, краю		Карточки с опорными словами по теме “Имя существительное”, сигнальные карточки
5 6	Коррекционное занятие. Слова, обозначающие действия предметов	Ознакомление учащихся со словами, обозначающими действие предмета и отвечающими на вопросы что делал? что делает? что сделает?; учить выделять данные слова в речи.	Развитие умения сопоставлять вопрос, на который отвечает слово, и его значение.	Воспитание активности на уроке, аккуратности, трудолюбия.		ноутбук, картинки на зимнюю тему, карточки для индивидуальной работы
7 8	Коррекционное занятие. Слова - действия	Учить ставить вопросы что делать? что сделать? к словам- действиям;	Формировать представление о словах-действиях;	Воспитывать аккуратность и прилежание		карточки со словами, схемы слов-действий

9 10	Коррекционное занятие. Слова-признаки	Дать детям представление о словах-признаках, учить различать эти слова в ряде других слов	Развивать речь детей; познавательную активность; коммуникативные компетенции;	Формировать интерес к занятиям, Развивать эстетический вкус		таблицы со схемами “слово-предмет”, “слово-действие”, “слово-признак”
11 12	Коррекционное занятие. Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»	Закрепление у учащихся понятия о словах обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	Развитие зрительное и слуховое восприятие, мышление, речь. Развивать умение выполнять задание по образцу	Формирование своей точки зрения. Воспитывать положительную мотивацию к обучению		
13	Коррекционное занятие. Звуковой анализ односложных слов	Знание, что такое артикуляционный аппарат, учить восприятию различных звуков на слух, условно их обозначать	Закрепление умения определять место звука в слове, учить образованию новых слов; расширить словарный запас детей путем замены звуков, совершенствовать у учащихся умения выделять гласные и согласные звуки в слове; развивать правильность артикуляции звуков;;	Развитие зрительного и слухового внимания, Воспитание культуры речи.		фишки для обозначения звуков; картинки с изображением животных; звуковые схемы слов.
14 15	Коррекционное занятие. Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а» «у» «о» «э» «ы»	Ознакомление детей с гласными звуками первого ряда, Учить слышать и выделять их; Закреплять знания детей об обозначении твердости согласных при помощи гласных первого ряда А, О, У, Э, Ы	Умение выделять буквы 1 ряда из текста; Развитие мелкой и общей моторики	Закрепление навыка деления слов на слоги	Работа в парах	плакат и изображением сказочного героя Карлсона, мячик, индивидуальные карточки (фильм), индивидуальные карточки с зашифрованными словами
16 17	Коррекционное занятие. Гласные звуки и буквы 2 ряда: «я» «ю» «е» «ё» «и»	Закреплять знания о значимости гласных 2 ряда для обозначения мягкости звука, Упражнять в нахождении и назывании твердых и мягких согласных в слогах и словах.	Корректировать работу зрительно- слухового анализатора в упражнениях на определение гласных 2 ряда, стоящих перед ними мягких согласных. Развивать мышление, внимание при работе с предложениями и текстом.	Способствовать формированию связной, выразительной речи, продолжать формировать учебные навыки, навыки самоконтроля		таблица звуковых символов гласных 2 ряда (Я - йа, Е - йо, Е - йэ, Ю - йу); таблица с гласными буквами 1 и 2 ряда попарно (А-Я, О-Е, Э-Е, У-Ю,

						ы-И); карточки со словами (рад - ряд; нос - нес; лук - люк; мыл- мил)
18 19	Коррекционное занятие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	Учить дифференцировать в письменной речи гласные буквы 1 и 2 ряда в слогах, словах, предложениях.	Уметь различать гласные У - Ю устно и на письме. Закрепить умение учащихся дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, научить применять эти умения при написании гласных букв в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, мелкой моторики и тактильные ощущения.	Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения учащихся друг к другу и окружающим		Картинки с изображением клоунов: большого и маленького, предметные картинки, букв, цветные карандаши красного, зелёного и синего цвета, ручки, тетради, двуцветной кубик синего и зелёного цвета, фишки синего, зелёного и красного цвета, индивидуальные карточки с заданиями, картинки с изображением грустного и весёлого клоуна по количеству учащихся, индивидуальные зеркала.
20 21	Коррекционное занятие. Согласные звуки. Работа органов речи при образовании	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках и буквах (согласные звонкие и	Уметь анализировать звуко-буквенный состав слов Развивать фонематический слух.	Формировать навыки работы с тестами, карточками, Способствовать обогащению словаря		Таблицы, дидактическое пособие «Светофор», диагностические

	согласных звуков	глухие, мягкие и твёрдые). Учить применять эти знания для проверки правописания парных звонких и глухих согласных.		учащихся.		тесты
22 23	Коррекционное занятие. Твёрдые и мягкие согласные	Научить способам обозначения мягкости и твердости согласных звуков	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, умение производить звуковой анализ слов;	Воспитывать аккуратность, умение работать в группах (сотрудничество)	Работа в группах	Карточки для индивидуальной работы, конверты с заданиями для групповой работы, 3-цветные фишки (для оценивания)
24 25 26 27 28	Коррекционное занятие. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п» «д-т» «в-ф» «г-к» «з-с» «ж-ш»	Познакомить детей с понятиями звонкий и глухой согласный звук,	Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять детей в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова, в сравнении звуков по артикуляции Способствовать правильному написанию звонких согласных в слове.	Обогатить словарный запас. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Содействовать формированию положительного отношения учащегося к занятию, аккуратность, усидчивость. Создать условия для развития мелкой моторики рук.	Диктант	Предметные картинки со звуками.
29 30 31	Коррекционное занятие. Парные и непарные согласные: Глухие звуки.	Познакомить детей с понятием «парные» и «непарные» Согласные. Закрепить знание о способах проверки слов с парными согласными в конце и в середине	Формировать умение, выделять согласные в слове Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные Развивать умение сопоставлять произношение и написание слов. Развивать внимание, орфографическую зоркость, устную и письменную речь	Воспитывать любовь к сказкам.		Сигнальные карточки для обратной связи (светофор, веер с буквами) иллюстрации к сказке «Золушка», карточки с заданиями
32 33 34	Коррекционное занятие. Звуковой анализ слов	Познакомить с транскрипцией, учить записывать слова	Развивать умение соотносить звуковую и буквенную формы слова и правильно обозначать	Воспитывать аккуратность, умение работать в группах		Карточки, компьютер, листы с

		условными значками	мягкость и твердость согласных звуков с помощью гласных букв. Развивать внимание, память, способность высказывать свои мысли, умение обосновывать свои суждения			заданиями для работы в группах.
35 36	Коррекционное занятие. Понятие о предложении	Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль; Дать понятие текста;	Развивать умения списывать, диктуя себе по слогам и проверять свою запись по книге. Развивать орфографической зоркости, внимания, памяти, речи, фонематического слуха, мышления.	Воспитание аккуратности, культуры поведения и общения на уроке, положительной мотивации к учебе		Наглядный материал
37	Коррекционное занятие. Главные члены предложения	Познакомиться с главными членами предложения. Расширить информацию о роли в предложении главных членов. Уточнить, какие члены предложения называются главными	Закрепить умение находить в предложении главные члены	Воспитывать аккуратность, умение работать в группах		презентация, карточки с разно-уровневыми заданиями, дидактический материал для самостоятельной работы и для парной работы,
38 39	Коррекционное занятие. Интонационные особенности предложения	Познакомить учащихся с особенностями интонации как элемента звучащей речи, особенностями интонирования предложений;	Формирование умения воспринимать на слух интонационные особенности речи.	Воспитывать чувство толерантности, уважения к одноклассникам.		карточки с заданиями
40 41	Коррекционное занятие. Распространение предложений	Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения»	Совершенствовать знания учащихся о предложении; отработать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены и правильно употреблять в речи; Развивать наблюдательность и умение рассуждать;	Воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки.		карточки для самостоятельной работы.
42	Коррекционное занятие. Закрепление по теме	Обобщить и закрепить знания учащихся о предложении,	Развивать умение самостоятельно составлять предложения из слов, данных	Воспитывать интерес к предмету Обогащать словарный	Диктант	Тетрадь. Наглядный материал

	«предложение»	полученные на предыдущих занятиях.	в разбивку. Развивать память, мышление, речь через повторение изученного на предыдущих занятиях	запас, расширять кругозор		
43 44	Коррекционное занятие. Пересказ текста описательного характера с опорой на картинку: «Храбрецы» «Лето в лесу»	Обучать составлению пересказа с помощью сюжетных картинок. Учить отвечать на вопросы полным ответом	Формирование умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. Развивать диалогическую речь с опорой на предметные и сюжетные картинки и монологическую речь с опорой на серию картинок.	Воспитывать бережное отношение к живой природе.		Наглядный материал
45 46	Коррекционное занятие. Составление текста-повествования по серии картинок и опорным словам	Научить составлять текст-повествование по картинкам.	Формирование умения строить текст в определённой композиционной форме (определять, с чего начать высказывание, чем его закончить; осуществлять последовательный переход от одной части к другой Формировать умение определять основную мысль текста и тему высказывания; Развивать способность точного употребления слов в	Воспитывать нравственные качества, любовь к природе.		Серии картинок, тетрадь

			устной и письменной речи;			
47 48	Коррекционное занятие. Пересказ рассказа описательного характера: «Зима» «Лиса»	Учить детей пересказывать рассказ описательного характера с опорой на предметные картинки	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Зима» Совершенствование и коррекция грамматического строя речи; Развитие воображения и представлений; Уточнение и закрепление временных представлений	Создание познавательной активности;		Предметные картинки с изображением времен года; карточки-буквы; предметные картинки для составления рассказа; простые карандаши;
49 50 51	Коррекционное занятие. Устное сочинение по серии сюжетных картинок: «Ежик идет в гости».	Учить детей сочинять рассказ по серии сюжетных картинок.	Способствовать обогащению словаря учащихся. Формировать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Формировать умение раскрывать тему рассказа. Развивать воображение, наблюдательность, мышление. Развивать устную речь учащихся	Воспитывать интерес к жизни животных, природы. Воспитывать любовь к окружающей среде Воспитывать любовь к родному языку, как средству самовыражения.		карточки с опорными словами, серия сюжетных картинок
52	Коррекционное занятие. Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда	Уточнение знаний о гласных звуках а, о, у, ы, э, и и соответствующих им буквах; Закрепление знаний о различии в артикуляции и звучании гласных звуков.	Формирование фонематических представлений детей на материале звуков я, ё, е, ю; Выделение первого ударного гласного из ряда гласных, первого ударного звука из слов; Закрепление навыка определения места (начало, середина, конец) гласного звука в слове; Закрепление знаний о слогаобразующей роли гласных;	Проведение упражнений для развития мелкой моторики, зрительной памяти, внимания и восприятия.		Тетрадь, наглядность
53	Коррекционное занятие. Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда	Уточнение знаний о гласных звуках я, ё, е, ю и соответствующих им буквах; Закрепление знаний о	Формирование фонематических представлений детей на материале звуков я, ё, е, ю; Выделение первого ударного	Проведение упражнений для развития мелкой моторики, зрительной памяти, внимания и		Тетрадь, наглядность

		различии в артикуляции и звучании гласных звуков.	гласного из ряда гласных, первого ударного звука из слов; Закрепление навыка определения места (начало, середина, конец) гласного звука в слове; Закрепление знаний о слогаобразующей роли гласных;	восприятия.		
54 55	Коррекционное занятие. Обозначение мягкости согласных буквой «ь»	Знакомить учащихся с ролью мягкого знака, показателя мягкости;	Развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме; Писать “ь” для обозначения мягкости на конце и в середине слова; Развивать интеллектуальные способности учащихся;	Воспитывать внимание детей к “живому” слову.		рисунок с изображением мягкого знака, буквосочетания с мягким знаком; индивидуальные зеркальца
56 57	Коррекционное занятие. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	Закрепить знания детей о слоге; Развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов	Развивать речь, артикуляционный аппарат; Развивать коммуникативную функцию речи; Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление; Развивать зрительный гнозис.	Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.		Карандаши, плакаты со слогами
58 59	Коррекционное занятие. Дифференциация одно-двух-трехсложных слов.	Закрепить знание о слоге; Учить дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов.	Закрепить умение изменять в словах количество слогов; Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико – синтетическую деятельность; Развивать слуховое восприятие в упражнениях по запоминанию не связанных по смыслу слов; Развивать умение владеть и объяснять причины и следствия по вопросам логопеда.	Воспитывать мотивацию учащихся к получению новых знаний посредством практической направленности заданий; Воспитывать умение слушать и слышать речь учителя и товарищей.		Буквы, магниты, цифры. Предметные картинки на односложные, двусложные и трёхсложные слова. Напечатанные на карточках слова с лишними слогами. Ручки с синей, красной, черной пастой по количеству детей

60 61	Коррекционное занятие. Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Закрепить знания детей о роли гласных звуков в слогоразделе; Учить дифференцировать слова различной слоговой структуры	Развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах; Активизировать словарный запас учащихся; Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность; Развивать зрительно-моторную координацию.	Воспитывать умение работать в коллективе; Воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации.		предметные картинки на слова различной слоговой структуры, карточки со слогами, пособие "Слоговой поезд", слайдовая презентация
62 63	Коррекционное занятие. Ударение.	Познакомить учащихся с понятием «ударение»; Уточнить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; Рассмотреть смысловозначительную роль ударения; Показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов;	Формировать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; Развивать у учащихся орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, память;	Формировать интерес к изучению русского языка. Воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность.		Наглядные материалы, модели слов с различными случаями постановки ударения, толковый словарь.
64 65 66	Коррекционное занятие. Предлоги.	Расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.	Развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.	воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;	Диктант	Тетради, Наглядный материал

**Программа коррекционно-развивающих занятий
с обучающимся 1-го класса
на 2018-2019 уч. год**

**Педагог-психолог
М.М. Барциц**

Пояснительная записка

Нормативная база.

Рабочая программа является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ (редакции от 27 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008. № 241, от 30.08.2010. № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 01.02.2012. № 74);
- 3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008. № 164, от 31.08.2009. № 320, от 19.10.2009. № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011. № 2643, от 24.01.2012. № 39, от 31.01.2012 № 69);
- 4) Приказа № 865/1 от 22.08.2013 Министерства образования Калининградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана в Калининградской области, в 2013-2014 учебном году»;
- 5) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

б) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год».

Рабочая программа «Познай себя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования второго поколения на основании примерной программы по «Развитию познавательных способностей», Л.В. Мищенконой, / М.: Издательство РОСТ, 2012г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

1. Рабочие тетради в 2-х частях. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет, 7-8 лет, 8-9 лет, 9-10 лет) Л.В. Мищенкова— М.: Издательство РОСТ,2013.

2. Рабочие тетради в 2-х частях. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11лет, 11-12 лет, 12-13 лет) Л.В. Мищенкова— М.: Издательство РОСТ,2013.

3. Методические пособия для учителя. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (1-4 классы) Л.В. Мищенкова— М.: Издательство РОСТ,2012.

4. Методические пособия для учителя. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-7 классы) Л.В. Мищенкова— М.: Издательство РОСТ,2012.

Цели и задачи данной рабочей программы поставлены с учётом цели образовательной программы школы: совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности воспитанника независимо от его стартовых возможностей в условиях реализации изменений в законодательстве, регулирующем сферу образования.

Общая характеристика предмета учебного плана ОО

Программа «Познай себя» ориентирована на учащихся 1-4 классов массовых школ, рассчитана на 34 занятия в общеобразовательных классах и на 70 занятий коррекционной направленности, предназначена для внеклассной работы в любой системе начального образования.

Занятия представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний (метапредметные универсальные учебные действия): русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО

Современное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» Программа «Познай себя» нацелена на формирование у обучающихся вышеуказанных качеств выпускника школы.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Развитие творческих способностей.

3. Расширение кругозора обучающихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления обучающихся к личностному росту.

Место данного предмета в учебном плане ОО

Базисный учебный (образовательный) план на изучение в 1-4 классе –1 час в неделю, в 5-8 классе - 2 часа в неделю, всего в 1 классе 33 недели, во 2-4 классе – 34 недели, в 5 -8 классе –35 учебных недель в течение года обучения, всего в 1 классе 33 уроков, во 2-4 классе 34 уроков, в 5-8 классе 70 уроков.

Рабочая программа разработана на восемь учебных годов.

в основу программы положены педагогические и дидактические личностно-ориентированные и творческо-поисковые принципы;

в основе лежит авторская идея Л.В Мищенконой;

представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

программа позволяет обеспечивать формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников;

программа позволяет обеспечивать достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении.

Результаты изучения предмета

(личностные, метапредметные и предметные)

В результате коррекционно-развивающих занятий у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В предметной сфере: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» — «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основное содержание предмета учебного плана ОО

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.

Безотметочная система обучения.

Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Поощрение высказывания оригинальных идей.

Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.

Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

На каждом занятии дети сталкиваются с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: расшифровать таинственную запись, выложить изображение из деталей танграма, перерисовать предмет по клеточкам, решить кроссворд, найти закономерность и так далее. А если учесть, что все это делается для того, чтобы заглянуть в сундучок занимательных заданий, узнать любопытные факты из жизни животных, побывать на борту самолетика Нескучалкина, прогуляться тропинками математики, посетить Клуб юных живописцев, то желание ребенка справиться с трудностями возрастает.

Благодаря игровой форме занятия способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе. Для этого используются различные методики.

1. Выполнение рисунков на клеточной бумаге.

Возможно несколько вариантов работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится учащимися самостоятельно. В случае незначительного затруднения возможна помощь соседа по парте или учителя.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта путём оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх», «снизу вверх наискосок слева направо», «снизу вверх наискосок справа налево», «сверху вниз наискосок слева направо», «сверху вниз наискосок справа налево».

Вариант 3. Воспроизведение образца в усложнённой форме, например, в перевёрнутом виде или повернутым в противоположную сторону. Этот вид работы выполняется так же, как в варианте 1.

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

2. Работа с криптограммой.

Криптограмма в переводе с греческого языка означает «тайное письмо». В криптограмме зашифрован текст. Чтобы его расшифровать, нужно:

а) разгадать ключевые слова (зашифрованные с помощью чисел), опираясь на подсказки; каждому числу в криптограмме соответствует какая-либо буква;

б) записать под каждым числом ключевого слова соответствующую букву разгадки.

Таким образом можно разгадать код, с помощью которого нетрудно прочесть саму криптограмму. Для этого стоит только в саму криптограмму записать под числами соответствующие им буквы кода.

3. Работа со спичками.

Копирование образца. Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса)

Особых требований к уровню подготовки обучающихся по данной программе «Познай себя» не нужно. Обучающийся в ходе выполнения заданий приобретает необходимые навыки для освоения данной программы.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Существенной особенностью программы «Познай себя» в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких

неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.

- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).

- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.

- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.

- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).

- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.

- Подбирать синонимы и антонимы к словам.

- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение

- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться»

в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности.

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.

- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

№ урока	Наименование темы	Ко л ч.	Кл. раб.	Результаты изучения учебного предмета			Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредм.	предметные				
	Первый раз в первый класс	2	Раб.т. Зан.1	Представление о школе, положительная установка по отношению к школе	Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Работа над ошибками	1	Раб.т. Зан.2	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Смысл понятия «работа над ошибками»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Задания трёх поросят	1	Раб.т. Зан.3	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие	Содержание сказки «Три поросёнка».	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный	Рефлексия занятия		

				личностной позиции			разбор ошибок			
	Здравствуй, осень!	1	Раб.т. Зан.4	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Играем в «ромашку»	1	Раб.т. Зан.5	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Правила игры в «ромашку». Как инсценировать короткие диалоги	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	Раб.т. Зан.6	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Рисуем яблоньку	1	Раб.т.	Воспитание	Как	Развитие	Прослушивание,	Рефлексия		

			Зан.7	системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики	внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии	выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	занятия		
	Геометрический магазин	1	Раб.т. Зан.8	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг, ромб, их особенности	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	Раб.т. Зан.9	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Хлеб-батюшка	1	Раб.т. Зан.10	Воспитание системы нравственных	Ценность хлеба, трудоёмкость его производ-	Развитие внимания, мышления,	Прослушивание, выполнение коллективных	Рефлексия занятия		

				х межличностных отношений, развитие личностной позиции	ства.	слуховой памяти, воображения, рефлексии	заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок			
	Шкатулка с сюрпризом	1	Раб.т. Зан.11	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Игра «Устами младенца»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	На грибной полянке	1	Раб.т. Зан.12	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Распространённые грибы: боровик, подберёзовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	В гостях у Знайки	1	Раб.т. Зан.13	Воспитание системы нравственных межличностных	Знайка - герой книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления,	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное	Рефлексия занятия		

				ных отношений, развитие личностной позиции	друзей»	зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии	выполнение заданий и коллективный разбор ошибок			
	Читаем письма	1	Раб.т. Зан.14	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Кратко!! содержание популярных произведений! их главные герои: Аладдин, Валда, Винни Пух. Щелкунчик, Баром де юнгауеи	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Наряжаем ёлочку	1	Раб.т. Зан.15	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Традиционные ёлочные украшения	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	«Прикольные» задания	1	Раб.т. Зан.16 ,Зан.17	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие	Что такое «имя-перевертыш», «сказка-«винегрет ». Как изобразить несуществующее животное.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве,	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный	Рефлексия занятия		

				личностной позиции	Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека	воображения, рефлексии	разбор ошибок			
	Домашние животные	1	Раб.т. Зан.18	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Роль домашних животных в жизни человека	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Цепочка занимательных заданий	1	Раб.т. Зан.19	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, чувства рифмы, зрительной памяти, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	0 звёздах	1	Раб.т. Зан.20	Воспитание системы нравственных	Солнце - звезда Солнечной системы. Количество	Развитие внимания, мышления, памяти,	Прослушивание, выполнение коллективных заданий,	Рефлексия занятия		

				межличностных отношений, развитие личностной позиции	звёзд во Вселенной. Метеоры и метеориты	ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии	самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок			
	Дорогою добра	1	Раб.т. Зан.21	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Быть здоровым	1	Раб.т. Зан.22	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Незнайкин экзамен	1	Раб.т. Зан.23	Воспитание системы нравственных межличностных отношений,		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения,	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и	Рефлексия занятия		

				развитие личностной позиции		зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии	коллективный разбор ошибок			
	Коллекция головоломок от Незнайки	1	Раб.т. Зан.24	Воспитание системы нравственны х межличност ных отношений, развитие личностной позиции		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	Раб.т. Зан.25	Воспитание системы нравственны х межличност ных отношений, развитие личностной позиции	Э. Успенский и его книги. Герои произве- дения «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	Раб.т. Зан.26	Воспитание системы нравственны х межличност	Дюймовочка - героиня сказки Г.-Х. Андерсе- на. Происхождение	Развитие внимания, ориентации м пространстве, мышления,	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное	Рефлексия занятия		

				ных отношений, развитие личностной позиции	имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки	воображения, фантазии, речи, рефлексии	выполнение заданий и коллективный разбор ошибок			
	Букет для Русалочки	1	Раб.т. Зан.27	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Водоёмы. Морские обитатели	Развитие внимания, с.слуховой и образной памяти, нестандартного мышления	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Спичечное ассорти	1	Раб.т. Зан.28	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Значение слова «ассорти»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Словесные забавы	1	Раб.т. Зан.29	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие	Разнообразие игр со словами	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный	Рефлексия занятия		

				личностной позиции			разбор ошибок			
	«Говорящие» головоломки	1	Раб.т. Зан.30	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Разнообразие головоломок	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Ловим рыбку	1	Раб.т. Зан.31 , Зан.32	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, чувства ритма и рифмы, расширение словарного запаса, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Загадки	1	Раб.т. Зан.33	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной	Разнообразие игр на основе загадок	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		

				позиции						
	Пернатые друзья	1	Раб.т. Зан.34	Воспитание системы нравственных отношений, развитие личностной позиции	Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		
	Сказочные задания	1	Раб.т. Зан.35 ., Зан.36	Воспитание системы нравственных отношений, развитие личностной позиции	Загадки с-толку-сбивалки. Криптограмма	Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии, конструкторских способностей,	Прослушивание, выполнение коллективных заданий, самостоятельное выполнение заданий и коллективный разбор ошибок	Рефлексия занятия		