

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
(МАОУ СОШ № 36)**

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 36
от 31.08.2018 г. № 200831/30-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВНЕПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ»**

**Направленности: естественнонаучная, социально-педагогическая,
туристско-краеведческая, культурологическая, техническая**

**г. Калининград
2020 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий.

Под образовательным модулем понимается учебный предмет, расширяющий и интегрирующий содержание предметных областей, либо имеющий отдельное от других предметов содержание для достижения планируемых результатов.

Внеурочный модуль ориентирован на социальные пробы обучающихся 5-х и 6-х классов.

Обучающиеся 5-х и 6-х классов выбирают 4 из 31 модуля на учебный год. Выбор модуля осуществляют сами обучающиеся через электронный журнал. Занятия проводятся 8 часов в одну из суббот месяца. Завершающим этапом обучения является создание проектного продукта данного модуля. Обучающиеся представляют свой продукт на Выставке-ярмарке, где получают возможность рассказать присутствующим о приобретенных знаниях и навыках. Оценивание происходит в форме зачет-незачет.

Внеурочные модули на 2020-21 учебный год:

Направленность модуля	Название модуля
Культурологическая	«Масленица» «Геральдика» «Самое ценное-мир» «Основы латинского языка» «Славянские куклы-обереги» «Школьная система в Англии и в России» «Карта Великобритании» «В рыцарском замке»
Естественно - научная	«Решение изобретательских задач» «Луковичные растения на клумбах школы» «Розоцветные растения» «Выращивание рассады овощей» «Почвопокровные растения»
Туристко - краеведческая	«7 чудес света» «Тропа испытаний»
Социально - педагогическая	«Веревоочное ожерелье» «Роспись камней» «Рождественская выпечка» «Открытка к 8 марта» «В мире сказки» «Новогодняя открытка» «Открытка к 9 мая» «Приятного аппетита» «Кухни народов мира»

Техническая	«Деревянная игрушка» «Флюгер» «Инфознайка» «Анимация» «Вырезалочка» «Объемное рисование» «Сердце из фетра»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую

деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

13. Формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

3. Содержание модулей

Культурологическая направленность

1. «Масленица»

Теория - история праздника Масленица; традиции празднования. Практика – Изготовление тряпичной куклы. Разнообразие рецептов оладьев, подача к столу. Изготовление пышных оладушков. Техника изготовления поделок «Ладошки». Приготовление жидкого теста. Выпечка блинов. Сервировка стола на Масленицу.

2. «Геральдика»

Понятие фамильного герба. Фамильные гербы знаменитых ученых, писателей, музыкантов, композиторов. Современные фамильные гербы. Принципы и правила составления. Особенности школьного герба. Гербы школ Калининграда. Разработка герба школы. Фамильный герб. Герб школы.

3. «Самое ценное-мир!»

Мир - вечная ценность. Причины и последствия войн. Знаменитые сражения древней Руси. Походы Святослава. Сражение при Доростоле. Битва на реке Калке. Невская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва. Битвы проходившие на территории нашей области. Битва при Фридланде. Бородинское сражение. Создание макета битвы.

4. «Основы латинского языка»

Вводное занятие. История возникновения латинского языка. Где использовался латинский язык в Средние века.

Латинский алфавит. Сравнение с английским и немецким алфавитами.

Римские цифры. Счет от 1 до 100, числа 500,1000. Порядковые числительные.

Решение математических примеров при помощи римских чисел.

Название месяцев года. Сравнение с русским языком.

Название частей тела. Сравнение латинских слов с русскими.

Популярные латинские выражения. Чтение.

Итоговое занятие. Защита творческих проектов.

5. «Славянские куклы-обереги»

Вводное занятие. Техника безопасности. История народной куклы.

Изготовление куклы «Зайчик на пальчик». Значение оберега.

Последовательность выполнения. Изготовление куклы.

Изготовление куклы «Пеленашки» Значение оберега.

Последовательность выполнения. Изготовление куклы.

Изготовление куклы «Благополучница». Значение оберега.

Последовательность выполнения. Изготовление куклы.

Изготовление куклы «Подорожница». Значение оберега.

Последовательность выполнения. Изготовление куклы.

Изготовление куклы «Крупеничка». Значение оберега.

Последовательность выполнения. Изготовление куклы.

Изготовление куклы «Желанница» - амулет на исполнение желаний и заветной мечты.

Итоговое занятие. Защита творческих проектов.

6. «Карта Великобритании»

Активизация ранее полученных социокультурных знаний о Великобритании.

Основная информация о Великобритании: географическое положение, история, государственное устройство, столица и крупные города, культура и климат.

Флаги и символы частей Великобритании.

Достопримечательности Великобритании.

Закрепление полученной информации.

Итоговое занятие. Защита творческих проектов.

7. «Школьная система в Англии и в России»

Презентация школьных систем англоязычных стран (Великобритании, США, Австралии, Канаде).

Сравнительный анализ школьных систем англоязычных стран и России.

Полезная лексика по теме «Школа».

Система высшего образования.

Итоговое задание.

8. «В рыцарском замке»

Особенности эпохи средних веков. Светские феодалы. Рыцари. Вооружение, занятия рыцарей. Кодекс рыцарской чести. Рыцарский герб. Рыцарский турнир.

В замке рыцаря. Работа над макетом рыцарского замка.

Естественно – научная направленность

1. «Решение занимательных задач»

С чем охотится на льва?

Как жили древние люди, с чем шли на охоту. Первое оружие человека. Изготовление Копья.

Как тащить тяжелые сани?

Сила трения, как упростить перемещение тяжелых предметов с одного места на другое. Изготовление повозки.

Как поднять каменные глыбы?

Сила тяжести, Изобретения Архимеда применяемые уже более 2000лет. Изготовление рычагов.

Как засеять поле?

Работа человека и механизмов, как быстрее выполнить одну и ту же работу быстрее. Изготовление плуга, лопаты

Как напоить посевы?

Облегчаем работу механизмами. Изобретения Архимеда применяемые уже более 2000лет. Изготовление Архимедова винта.

Как передвигаться по воде?

История покорения морей и рек. Изготовление плота

Как перебраться через речку?

Виды мостов, переправ через реки, ущелье. Мосты древности и наших дней, сходства и отличия. Изготовления мостов трех видов

2. «Луковичные растения на клумбах школы»

Луковичные растения: видовое разнообразие. Многообразие луковичных растений в природе.

Строение луковичных растений: луковица – укороченный побег.

Видоизменение побега в луковицу.

Луковичные первоцветы: луковица, как приспособление для раннего цветения. Запасание растворённых питательных веществ в луковых чешуях.

Составление цветочных композиций: колористика. Подбор цветочных композиций из луковичных растений разных видов. Компоновка растений по высоте.

Организация луковичных растений на клумбе: группа, бордюр, рабатка. Подготовка проекта клумбы с учетом формы, высоты и цвета луковичных растений.

Высаживание растений на клумбу. Освоение методики подготовки ямки с учётом размера луковицы и использования разных приспособлений для посадки.

Высаживание растений на клумбу. Практическая часть.

Итоговое занятие. Защита реализованного дизайн-проекта клумбы.

3. «Розоцветные растения»

Розоцветные растения: видовое разнообразие. Многообразие розоцветных растений в природе.

Систематическое положение растений семейства Розоцветные: строение цветка – систематический признак на уровне семейства. Строение

цветка розоцветных растений. Дополнительные систематические признаки: строение листьев и плодов розоцветных растений.

Черенкование, как способ вегетативного размножения растений: черенкование кустарниковых форм розоцветных. Особенности весеннего и зимнего черенкования. Обработка срезов. Оптимальная длина черенков. Пригодность для черенкования.

Ростовые вещества растений: использование стимуляторов роста для выращивания розоцветных растений. Препараты для ускорения корнеобразования на основе ауксина и способы их применения: замачивание в растворе, припудривание, полив.

Приготовление черенков розы дикой и домашней. Практическая часть. Черенкование заготовленных побегов розы. Приготовление растворов стимуляторов согласно инструкции на этикетке. Использование препаратов.

Высадка подготовленных черенков в горшки и на грядки. Подготовка к зимовке. Практическая часть. Подготовка горшков с землёй и канавок на грядках. Собственно посадка. Использование укрывного материала при необходимости.

Итоговое занятие. Демонстрация высаженных черенков роз.

4. «Выращивание рассады овощей»

Овощные культуры: видовое разнообразие и систематика. Деление овощных культур: по комплексу признаков, по способу выращивания, по периоду вегетации, по продолжительности жизни.

Морфологические и биохимические особенности семян овощных растений. Строение зрелого семени: зародыш + запас питательных веществ. Запасные вещества семени: жиры и углеводы. Белки семени.

Краткая характеристика семян некоторых овощных растений. Крупные, средние и мелкие семена. Семена моркови, свеклы, редьки, тыквы, гороха, редиса.

Подготовка семян к посеву. Обеззараживание, намачивание и проращивание.

Подготовка грунта к посеву. Выбор горшков, заполнение горшков торфо-земляной смесью.

Посадка семян. Глубина заделывания. Полив. Эtiquетирование.

Посадка семян. Практическая часть.

Итоговое занятие. Демонстрация результатов посадки.

5. «Почвопокровные растения»

Введение. Почвопокровные растения. Основные группы: однолетние и многолетние; травы и кустарники.

Вечнозелёные почвопокровные растения. Раскидистые и плотные.

Особенности выбора почвопокровных растений. Морозостойкость, сила роста, устойчивость к болезням и вредителям, способность восстанавливаться после обрезки, декоративная ценность.

Почвопокровные растения для солнечных мест. Гвоздика, алиссум, герань садовая.

Почвопокровные растения для полутени. Хоста, бадан, клевер.

Почвопокровные растения для тенистых мест. Ветреница, ландыш, папоротник.

Выбор места и посадка плюща обыкновенного на территории школы. Практическая часть.

Итоговое занятие. Анализ результатов посадки.

Туристско – краеведческая направленность

1. «7 чудес света»

Знакомство с участниками модуля. Постановка цели и задач. Общая характеристика «чудес». Урок – семинар. Представление обучающимися выбранного им чуда света. Урок-конференция «Пирамиды в нашем мире». Подготовка продукта модуля на ярмарку.

2. «Тропа испытаний»

Приключенческая игра, интерактивная история с главным героем, управляемым игроком.

Графические квесты, текстовые квесты, квест-румы, реальные квесты. Познавательные и обучающие квесты.

Компьютерная игра, реальная приключенческая игра.

Важнейшие элементами игры в жанре квеста: повествование и исследование мира, решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.

История развития компьютерных квестов.

Разработка квеста «путеводитель по школе» для учеников начальной школы.

Разработка индивидуальных проектов.

Защита разработанных квестов.

Социально – педагогическая направленность

1. «Веревочное ожерелье»

Разработка изделия и технологии изготовления Выбор материала. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы: Подготовительные операции: выбор основного и вспомогательного

материала для работы. Сборка изделия: скручивание, склеивание, изготовление застёжки.

1. «Роспись камней»

Легенда о божьей коровке. Корни и традиции этой росписи. Загадки и пословицы о божьей коровке. Цветовая гамма и ее неповторимость.

Последовательность выполнения элементов этой работы.

Цветовой круг. Символическое значение цвета. Техника смешения красок.

2. «Открытка к 8 марта»

Вводная тема к модулю. Работа по теме «Открытка к 8 Марта»

История поздравительной открытки. Работа с бумагой. Основные технологические сведения и приемы работы.

Свойство материалов - цвет, фактура поверхности, прочность, плотность.

3. «Рождественская выпечка»

История праздника Рождество Христово. Традиции празднования

Рождества Христова. Атрибутика, убранство квартиры на Рождество.

Приготовление имбирных пряников.

Способы росписи имбирных пряников. Украшение ёлки пряниками.

Сладости и десерты на Рождество. Техника безопасности в кабинете кулинария.

Изготовление съедобных игрушек на ёлку.

4. «В мире сказки»

Писатели-сказочники: великие сказочники мира. Расцвет литературной сказки – эпоха романтизма.

Европейские сказочники: Ш. Перро, Я. И В. Гримм, Э.Т.А. Гофман, В. Гауф, Х.К. Андерсен, Л. Кэрролл.

Сказки русских писателей. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, С.Т. Аксаков, В.Ф. Одоевский, П.П. Ершов,

Сила добра в сказках русских и европейских писателей. «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского, «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова, «Русалочка» Х.К. Андерсена, «Кот в сапогах» Ш. Перро.

Красота любви в русских и европейских сказках. «Спящая красавица» братьев Гримм, «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина.

Узы дружбы в русских и европейских сказках. «Конек-Горбунок» П.П. Ершова, «Бременские музыканты» Я. и В. Гримм.

Мудрые советы писателей-сказочников. «Дикие лебеди» и «Снежная королева» Х.К. Андерсена, «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина, «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери» В.А. Жуковского.

5. «Новогодняя открытка»

Активизация ранее изученной лексики по теме и ранее полученных знаний о праздновании Рождества и Нового года в разных странах

Основная информация о праздновании Рождества и Нового года в англоязычных странах (Великобритания, США, Австралия, Индия, Ирландия, Новая Зеландия, Канада).

Символы, приметы и суеверия Рождества и Нового года в англоязычных странах.

Закрепление полученной информации.

Просмотр рождественского мультфильма с русскими субтитрами.

Итоговое занятие. Защита творческих проектов.

6. «Приятного аппетита!»

Активизация ранее изученной лексики по теме «Еда и напитки».

Слова по теме «Еда и напитки».

Полезная лексика по теме «Меню».

Самые популярные блюда англоязычных стран.

Полезная лексика по теме «Рецепт»

Итоговое занятие. Интересные факты о чаепитии в Англии. Чаепитие.

7. «Кухни народов мира»

Знакомство учащихся с традициями, особенностями, обычаями приема пищи в разных странах.

Формирование представления о кулинарных традициях как части культуры народа.

Расширение представления о кулинарных традициях народов мира.

Приготовление блюд.

Техническое направление

1. «Деревянная игрушка»

Общие правила безопасности в кабинете технологии. Выбор модели деревянной игрушки по шаблону или из других источников. Нанесение разметочных линий на древесину.

Приемы и методы работы ножовкой, рубанком. Зачистка поверхностей детали напильником, абразивной шкуркой. Приемы и методы работы сборки изделия. Окраска изделия красками, лакирование изд. Выжигание рисунка выжигательным прибором.

2. «Флюгера»

Общие правила безопасности в кабинете технологии. Составление технологического маршрута обработки изделия. Нанесение разметочных линий на древесину. Приемы и методы работы ножовкой, рубанком. Зачистка поверхностей детали напильником, абразивной шкуркой.

Окраска изделия красками, лакирование изд. Выжигание рисунка выжигательным прибором.

3. «Инфознайка»

Техника безопасности в компьютерном классе. Основные правила поведения в компьютерном классе. Работа за компьютером

Поисковые системы. Принцип работы сайтов поисковиков.

Работа с браузером. Поиск информации. Ищем информацию по выбранной теме. Работаем со вставкой картинок и текста в PowerPoint.

Power Point. Создание анимации. Пробуем создавать мультик с помощью программы для презентации.

4. «Анимация»

Правила техники безопасности. Что такое анимация, история анимации. Примеры анимации. История мультипликации. Виды мультфильмов. Способы создания.

Знакомство с сайтом multator.ru, выбор темы продукта. Создание групповой анимации. Публикация работы на сайте. Создание проекта с помощью покадровой анимации. Проработка сценария, поиск музыки. Изучение программы Киностудия Windows, пункты меню, особенности работы с программой. Подготовка декорации и материала для создания видеоролика. Монтаж фильма.

5. «Вырезалочка»

Знакомство преподавателя с учащимися. Знакомство с материалами для уроков. Проведение вводного инструктажа по Т.Б.

Вырезание. Оформление работ на выставку, украшение 1 этажа (окна).

6. «Объемное рисование»

Техника безопасности в компьютерном классе. От рисунка на скале, до пейзажа на компьютере

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Как менялся рисунок. Виды компьютерной графики.

Объемное рисование

3D на бумаге. Используем разные техники для создания объемного рисунка на бумаге. Защита работ

7. «Сердце из фетра»

Теория - правила техники безопасности; общие сведения о работе с

фетром; применение петельного шва, инструменты и приспособления для работы с фетром. Изготовление игрушки «Сердце» из фетра.

Теория – какими бывают мягкие игрушки; сопутствующие материалы: бусины, бисер, цепочки.

Теория - правила техники безопасности; общие сведения о работе с фетром; инструменты и приспособления для работы с фетром.

Теория – виды подставок под горячее.

Теория – виды брелоков из фетра. Изготовление брелока из фетра.

Теория – какими бывают мягкие игрушки; сопутствующие материалы: бусины, бисер, цепочки.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Масленица»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	История происхождения и традиции праздника Масленица. Изготовление тряпичной куклы.	2
2.	Традиционные угощения на Масленицу. Изготовление пышных оладушков.	2
3.	Изготовление шпажек с солнышком. Изготовление подставки под блины.	2
4.	Выпечка блинов. Сервировка стола на Масленицу.	2
Итого: 8 часов		

«Геральдика»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Геральдика – наука о гербах.	1
2	Рыцарская культура и феодальные гербы.	1
3	На рыцарском турнире.	1
4	Профессия – Герольд.	1
5	Городские гербы средневековых городов	1
6	Фамильные гербы.	1
7	Школьные гербы	1
8	Презентация продукта модуля	1
Итого 8 часов		

«Самое ценное - мир!»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир- вечная ценность	1
2	Сражение при Доростоле.	1
3	Битва на реке Калке.	1
4	Невская битва, Ледовое побоище.	1
5	Куликовская битва.	1
6	Битва при Фридланде.	1
7	Бородинское сражение	1
8	Создание макета битвы.	1
Итого: 8 часов		

«Основы латинского языка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. История возникновения латинского языка.	1
2.	Латинский алфавит	1
3.	Римские цифры. Счет	1
4.	Решение математических примеров при помощи римских чисел.	1
5.	Название месяцев года	1
6.	Название частей тела.	1
7.	Латинские выражения. Чтение	1
8.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1
9.	Итого 8 часов	

«Славянские куклы-обереги»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. История народной куклы	1
2.	Изготовление куклы «Зайчик на пальчик»	1
3.	Изготовление куклы «Пеленашки»	1
4.	Изготовление куклы «Благополучница»	1
5.	Изготовление куклы «Подорожница»	1

6.	Изготовление куклы «Крупеничка»	1
7.	Изготовление куклы «Желанница»	1
8.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1
9.	Итого 8 часов	

«Школьная система в Англии и в России»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Презентация школьных систем англоязычных стран (Великобритании, США, Австралии, Канаде)	1
2.	Сравнительный анализ школьных систем англоязычных стран и России	2
3.	Полезная лексика по теме «Школа»	1
4.	Система высшего образования	1
5.	Закрепление изученного материала (игры, упражнения)	2
6.	Итоговое занятие.	1
7.	Итого 8 часов	

«Карта Великобритании»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1.	Введение. Активизация ранее полученных социокультурных знаний о Великобритании. Составление ассоциативного ряда со словом 'country' («страна»). Обсуждение основных стереотипов о Великобритании	2
2.	Основная информация о Великобритании: географическое положение, история, государственное устройство, столица и крупные города, культура и климат (презентации и видео)	1
3.	Флаги и символы частей Великобритании (работа с текстом, пересказ)	1
4.	Достопримечательности Великобритании (презентация, кроссворд, игра «Домино»)	1
5.	Закрепление полученной информации (игра «Что? Где? Когда?», настольная игра)	2
6.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1
7.	Итого 8 часов	

«В рыцарском замке»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Особенности эпохи средних веков	1
2.	Внешний вид рыцаря	1
3.	Занятия рыцаря	1
4.	Вооружение рыцаря	1
5.	Кодекс рыцарской чести	1
6.	Замок рыцаря	1

7.	Работа над макетом замка	2
Итого: 8 часов		

«Решение занимательных задач»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами безопасной работы.	1
2.	Выбор научного опыта . Т.Б.	1
3.	Составление плана научного опыта. Т.Б.	1
4.	Выбор материала, подбор приборов и материалов по плану. Т.Б.	1
5.	Выдвижение гипотезы, цели, сбор информации	1
6.	проведение опытов с соблюдением правил безопасной работы. Организация рабочего места. Т.Б.	1
7.	Научное объяснение данного опыта. ТБ	1
8.	Защита проектов	1
9.	Итого 8 часов	

«Луковичные растения на клумбах школы»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Луковичные растения: видовое разнообразие.	1
2.	Строение луковичных растений: луковица – укороченный побег.	1
3.	Луковичные первоцветы: луковица, как приспособление для раннего цветения.	1
4.	Составление цветочных композиций: колористика.	1
5.	Организация луковичных растений на клумбе: группа, бордюр, рабатка.	1

6.	Высаживание растений на клумбу.	1
7.	Высаживание растений на клумбу. Практическая часть.	1
8.	Итоговое занятие. Защита реализованного дизайн-проекта клумбы.	1
9.	Итого 8 часов	

«Розоцветные растения»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Розоцветные растения: видовое разнообразие.	1
2.	Систематическое положение растений семейства Розоцветные: строение цветка – систематический признак на уровне семейства.	1
3.	Черенкование, как способ вегетативного размножения растений: черенкование кустарниковых форм розоцветных.	1
4.	Ростовые вещества растений: использование стимуляторов роста для выращивания розоцветных растений.	1
5.	Приготовление черенков розы дикой и домашней. Практическая часть.	1
6.	Высадка подготовленных черенков в горшки и на грядки. Подготовка к зимовке. Практическая часть.	1
7.	Высадка подготовленных черенков в горшки и на грядки. Подготовка к зимовке. Практическая часть.	1
8.	Итоговое занятие. Демонстрация высаженных черенков роз.	1
9.	Итого 8 часов	

«Выращивание рассады овощей»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Овощные культуры: видовое разнообразие и систематика.	1
2.	Морфологические и биохимические особенности семян овощных растений.	1

3.	Краткая характеристика семян некоторых овощных растений. Крупные, средние и мелкие семена	1
4.	Подготовка семян к посеву	1
5.	Подготовка грунта к посеву	1
6.	Посадка семян.	1
7.	Посадка семян.	1
8.	Итоговое занятие	1
9.	Итого 8 часов	

«Почвопокровные растения»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Почвопокровные растения.	1
2.	Вечнозелёные почвопокровные растения.	1
3.	Особенности выбора почвопокровных растений.	1
4.	Почвопокровные растения для солнечных мест.	1
5.	Почвопокровные растения для полутени.	1
6.	Почвопокровные растения для тенистых мест.	1
7.	Выбор места и посадка плюща обыкновенного на территории школы.	1
8.	Итоговое занятие.	1
9.	Итого 8 часов	

«7 чудес света»

№ п/п	Тема	Количество часов

1.	Семь чудес света Античности.	2
2.	Египетские пирамиды, Колосс Родосский, Статуя Зевса.	2
3.	Виды пирамид в современном обществе.	2
4.	Работа над продуктом	2
Итого: 8 часов		

«Тропа испытаний»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что такое квест?	1
2.	Виды квеста	1
3.	Формы квеста	1
4.	Виды заданий	1
5.	Загадки и ребусы	1
6.	Квест и компьютерные технологии	1
7.	Разработка квеста	1
8.	Защита проекта	1
Итого: 8 часов		

«Веревочное ожерелье»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1
2.	Формирование требований к проектируемому изделию.	2
3.	Этапы выполнения проекта. Выбор материала и инструментов. Подбор эскизов.	2
4.	Изготовление изделия. Организация рабочего места.	2
5.	Итоговое занятие.	1

	Защита творческих проектов.	
6.	Итого 8 часов	

«Роспись камней»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Роспись по камням». Роспись на бумаге	2
2.	Роспись по камню «Божья коровка. «История возникновения этой росписи.	2
3.	Прорисовка деталей росписи. Точечная роспись.	2
4.	Цветовые оттенки и их отношение в росписи.	2
Итого: 8 часов		

«Рождественская выпечка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1
2.	История праздника Рождество Христово. Традиции празднования Рождества.	2
3.	Угощение на Рождество. Выпечка имбирных пряников	2
4.	Роспись пряников разноцветной глазурью	2
5.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1
6.	Итого 8 часов	

«Открытка к 8 марта»

№	Тема	Количество
---	------	------------

п/п		часов
1.	Вводная тема к модулю. Работа по теме «Открытка к 8 Марта»	2
2.	История поздравительной открытки. Работа с бумагой.	2
3.	Основные технологические сведения и приемы работы. Работа по теме.	2
4.	Свойство материалов - цвет, фактура поверхности, прочность, плотность. Работа по теме.	2
Итого: 8 часов		

«В мире сказки»

№ п/п	Тема	Количество часов
10.	Введение. Литературные сказки.	1
11.	Писатели-сказочники: великие сказочники мира.	1
12.	Европейские сказочники.	1
13.	Сказки русских писателей.	1
14.	Сила добра в сказках русских и европейских писателей.	1
15.	Красота любви в сказках русских и европейских писателей.	1
16.	Узы дружбы в русских и европейских сказках. Мудрые советы писателей-сказочников.	1
17.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1
Итого: 8 часов		

«Новогодняя открытка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1.	Введение. Активизация ранее изученной лексики по теме и ранее полученных знаний о праздновании Рождества и Нового года в разных странах	1
2.	Основная информация о праздновании Рождества и Нового года в англоязычных странах (Великобритания, США, Австралия, Индия, Ирландия, Новая Зеландия, Канада) (презентация и видео)	1
3.	Символы, приметы и суеверия Рождества и Нового года в англоязычных странах. Закрепление полученной информации посредством игр	2
4.	Просмотр рождественского мультфильма с русскими субтитрами	2
5.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	2
6.	Итого 8 часов	

«Приятного аппетита»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Активизация ранее изученной лексики по теме «Еда и напитки» в игровой форме	1
2.	Презентация слов по теме «Еда и напитки» в виде игр и презентаций	1

3.	Презентация полезной лексики по теме «Меню».	1
4.	Самые популярные блюда англоязычных стран.	1
5.	Полезная лексика по теме «Рецепт». Игра, квиз.	2
6.	Итоговое занятие. Интересные факты о чаепитии в Англии. Чаепитие.	2
7.	Итого 8 часов	

«Кухни народов мира»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1
2.	Знакомство учащихся с традициями, особенностями, обычаями приема пищи в разных странах.	2
3.	Разработка меню для приготовления блюд по командам	2
4.	Приготовление блюд	2
5.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1
6.	Итого 8 часов	

«Деревянная игрушка»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Выбор темы творческого проекта с обоснованием. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап:	2

	Обоснование. Требования. Варианты. Технологический этап: Разработка конструкции и технологии изготовления Выбор материала. Подбор заготовки, инструментов. Организация рабочего места.	
2.	Технологический этап: Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы: Подготовительные операции: выбор заготовок и их разметка. Обрабатывающие операции: пиление, строгание, сверление отверстий.	2
3.	Технологический этап: Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы: Отделочные операции: зачистка поверхностей деталей, по контуру, в пазах и отверстиях, сборка изделия, лакирование или окрашивание.	2
4.	Заключительный этап: Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось.	2
Итого: 8 часов		

«Флюгера»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Выбор темы творческого проекта с обоснованием. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап: Обоснование. Требования. Варианты. Технологический этап: Разработка конструкции и технологии изготовления Выбор материала. Подбор заготовки, инструментов. Организация рабочего места.	1
2.	Технологический этап: Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы:	2

	Подготовительные операции: выбор заготовок и их разметка	
3.	Технологический этап: Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы: Обрабатываемые операции: пиление, строгание, сверление отверстий.	2
4.	Технологический этап: Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы: Отделочные операции: зачистка поверхностей деталей, по контуру, в пазах и отверстиях, сборка изделия, лакирование или окрашивание.	2
5.	Заключительный этап: Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось.	1
Итого: 8 часов		

«Инфознайка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности в компьютерном классе. Поисковые системы	2
2.	Работа с браузером. Поиск информации	3
3.	PowerPoint. Создание анимации	3
4.	Итого 8 часов	

«Анимация»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Техника безопасности в компьютерном классе. История анимации.	1
2.	Как создают мультики?!	1
3.	Первые пробы в анимации.	1

4.	Программа «Объясняшки»	1
5.	Мультиатор	1
6.	Работа над своим проектом.	2
7.	Представление проекта	1
Итого: 8 часов		

Модуль «Вырезалочка».

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие по теме.	1
2	Показ способов вырезания. Снежинки - звезды.	1
3	Вырезание. Пальчиковая гимнастика.	2
4	Вырезание. Зимние забавы.	2
6	Вырезание. «Зимний город».	2
Итого: 8 часов		

«Объемное рисование»

№	Тема	Кол - во часов
1	Техника безопасности в компьютерном классе. От рисунка на скале, до пейзажа на компьютере	2
2	Объём на листе. Буквы, цифры	1
3	Объём на листе. Слово	1
4	Объёмное рисование. Лестница	1
5	Объёмное рисование. Рука	1
6	Защита работ	2
Итого:		8

«Сердце из фетра»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1

2.	Общие сведения о работе с фетром.	1
3.	Изготовление игрушки «Сердце» из фетра.	3
4.	Брелоки из фетра. Изготовление брелочка из фетра.	2
5.	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1
6.	Итого 8 часов	